

ESCOLARIZACION PLENA EN SECTORES DE BAJOS RECURSOS



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

AUTORAS:

KARCHER, Graciela del Carmen

ROMANIELLO, Zulma Mercedes

SULICH, Bibiana Edith

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Venado Tuerto

AÑO 1997

INDICE

Capítulo I

| | |
|--|---|
| <i>Introducción</i> | 1 |
| <i>Objetivos de la investigación</i> | 3 |
| <i>Aspectos Metodológicos</i> | 4 |

Capítulo II

| | |
|--|----|
| <i>Marco Teórico</i> | 9 |
| <i>La Pobreza</i> | |
| <i>La Medición de la Pobreza</i> | 10 |
| <i>Una Situación Social en deterioro creciente</i> | 13 |
| <i>Impacto sobre la Familia</i> | 15 |
| <i>Pobreza y Desempleo</i> | 16 |
| <i>Empobrecimiento y Educación</i> | 17 |
| <i>Educar para engrandecer al Hombre</i> | 20 |
| <i>2- Cultura, Educación y Formación en Venado Tuerto</i> .. | 23 |
| <i>3- Políticas Sociales Educativas</i> | 26 |
| <i>4- Rol del Asistente Social Escolar</i> | |
| <i>Origen y Evolución</i> | |
| <i>Realidad, desafíos, soluciones</i> | 30 |

Capítulo III

| | |
|---|----|
| <i>Características de los alumnos de 7º Grado</i> | |
| <i>Características de los alumnos de 1º Año</i> | 38 |
| <i>Cronología de la Investigación</i> | 92 |

| | |
|-------------------------|-----|
| Indice de Anexos | 95 |
| <i>Anexo I</i> | 96 |
| <i>Anexo II</i> | 97 |
| <i>Anexo III</i> | 102 |
| <i>Anexo IV</i> | 106 |
| <i>Anexo V</i> | 107 |
| <i>Anexo VI</i> | 109 |
| <i>Bibliografía</i> | 110 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| Conclusión General | 112 |
| <i>Propuesta Profesional</i> | 116 |
| <i>Objetivos</i> | 117 |
| <i>Metas y Tareas</i> | 118 |
| <i>Recursos</i> | 121 |
| <i>Cronograma de Acciones</i> | 122 |
| <i>Evaluación</i> | 123 |
| <i>Recomendación</i> | 124 |

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

CAPITULO I



USAL

♠ INTRODUCCION

♠ OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

♠ ASPECTOS METODOLOGICOS

INTRODUCCION

La situación socioeconómica del país ha llevado a que grandes sectores de la población cada vez se vean más imposibilitados de hacer frente a sus necesidades básicas. La pérdida de la fuente de trabajo o la disminución de los ingresos del núcleo familiar, repercute automáticamente en la calidad de vida de estos grupos, siendo los más afectados los niños, que no logran un desarrollo mental físico óptimo. En un hogar con un padre pobre, los niños con toda probabilidad seguirán siendo pobres, perpetuando el ciclo de la miseria: los expertos lo llaman *"transmisión intrageneracional de la pobreza"*. Este niño tendrá problemas de aprendizaje, ingresar a las filas de los desertores escolares, la misma situación lo llevará a ser el obrero no calificado, subempleado, gestador de nuevos niños hambrientos, condenados a la miseria.

Si bien la escuela ha implementado, por medio de los comedores escolares, medidas para que los niños de los sectores más desprotegidos logren terminar este ciclo, esta protección se debilita o desaparece por completo al finalizar la misma.

El hombre se percibe a sí mismo como un ser llamado a elegir sus proyectos de vida en conformidad con su propio ser, por lo tanto artífice de su destino.

Educación permanente será entonces capacitar al hombre para emerger como persona en cada una de sus respuestas a la vida.

Es por esto que las autoras quieren investigar, las posibilidades que tienen los niños adolescentes, provenientes de familias de bajos recursos, de desarrollar sus potencialidades educativas en la ciudad de Venado Tuerto, en el año 1997. Pensamos que el

Estado se compromete con el niño durante la escuela primaria, brindándole recursos para completarlos, pero estos esfuerzos caen en el abismo cuando finaliza este ciclo. Al ingresar el niño adolescente a la escuela secundaria difícilmente la situación socioeconómica de su grupo familiar haya cambiado para afrontar las inversiones necesarias en la educación.

El adolescente no está preparado para el mercado laboral y al mismo tiempo no encuentra un espacio para su crecimiento.

La investigación presente, se realiza en las escuelas públicas primarias Nro. 1198 / 1201 / 1295; y en las escuelas secundarias; Técnica Nro. 602 / Industrial Nro. 402 / Nocturna Nro. 238, de la ciudad de Venado Tuerto. Pcia. Santa Fe.

Para esta investigación se confeccionan dos encuestas, que serán aplicadas sobre la muestra de alumnos de séptimo grado y de primer año del nivel secundario. Ambas encuestas están basadas en las variables básicas - Edad - Sexo - y tres variables más como son el - Aspecto Educativo - Aspecto Socioeconómico - Clima educativo familiar. Se analizan las políticas sociales existentes en la ciudad de Venado Tuerto que dan respuestas a esta necesidad.

Los resultados obtenidos de la investigación, nos permitirán llegar a conclusiones sobre las que se desarrollará una propuesta profesional de las autoras que den respuestas al sistema educativo.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

- ⇒ Investigar las posibilidades que tienen los niños adolescentes, provenientes de familias de bajos recursos, de desarrollar sus potencialidades educativas en la ciudad de Venado Tuerto. Año 1997.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ⇒ Investigar si los niños egresados de comedores escolares logran la escolarización plena para acceder al mercado laboral.
- ⇒ Investigar que políticas sociales existen para abordar este sector.

OBJETIVO PROFESIONAL

- ⇒ Crear un sistema de becas que contribuya a la formación y capacitación de los adolescentes que finalizan el ciclo primario.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

Las características del presente trabajo se enmarcan dentro de una investigación de *naturaleza metodológica*: exploratoria porque se realiza sobre una muestra intencionada, no probabilística. De *naturaleza temporal*: sincrónica puesto que se efectúa durante los meses Octubre - Noviembre del año 1997. Cuya *unidad de análisis* son los menores que concurren a séptimo grado en escuelas periféricas con comedor escolar asistiendo al mismo o no, siendo seleccionadas las escuelas numero 1198, 1295, 1201; y alumnos de las escuelas, Nocturna, Técnica 602, Industrial; de la ciudad de Venado Tuerto.

La investigación comienza:

1)- *Recolección de datos secundarios*: con la recopilación bibliográfica y realización de entrevistas a personas especializadas en el tema, que son los informantes claves.

2)- *Recolección de datos primarios*: mediante la aplicación de encuestas en las que se realizan preguntas abiertas y cerradas siendo las últimas precodificadas, donde el entrevistado contesta una opción entre las diferentes categorías, incorporando la categoría otros con el fin de introducir algún valor que no se ha tenido en cuenta.

El cuestionario contiene datos de bases en la primera parte y en la segunda los constituye lo que corresponde a los objetivos específicos.


Se realizan un total de 120 encuestas, las mismas corresponden a 60 unidades de análisis a escuelas primarias y 60 a escuelas secundarias. Las mediciones efectuadas en las mismas, no siempre dan el 100% por redondeo de parciales.

Cuando en el Objetivo General se menciona *Potencialidad educativa* se hace referencia a la educación que humaniza y personaliza al hombre cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolas fructificar en hábitos de comprensión y de comunión con la totalidad del orden real, humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye su historia.

El término *Escolarización plena* comprende la finalización del nivel primario y secundario, sin interrupción y dentro de la edad correspondiente.

Las variables sobre las cuales se formulan las encuestas aplicadas serán definidas, con sus dimensiones e indicadores correspondientes. Primeramente las realizadas a séptimo grado.

**Aspecto Educativo:* Presencia de elementos o signos que permiten determinar el nivel escolar. Las dimensiones e indicadores correspondientes son:

- 
- USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ♣ Localización de la educación. | -Numero de escuelas |
| | -División. |
| ♣ Rendimiento. | -Repitencia. |
| | -Numero de veces. |
| | -Dedicación al estudio. |
| | -Con quién? |
| ♣ Valoración y Expectativas. | -Importancia de la educación. |
| | -Relaciones interpersonales. |

**Aspecto Socioeconómico:* Elementos que determinan el grado de adaptación social determinado por los factores económicos.

♣ Asistencia Social de la escuela. -Existencia de comedor escolar.

-Asistencia al mismo.

-Causa por la que asiste.

♣ Factores que inciden en la

-Distancia.

Educación.

-Movilidad.

♣ Ocupación Laboral.

-Motivo.

-Ocupación.

-Ingresos.

**Clima educativo familiar:* Valoración de la educación en el grupo familiar.

♣ Contención familiar.

-Estudios cursados por los padres

-Opinión familiar.

-Comunicación de los alumnos con sus padres,
sobre la educación.

Las variables sobre las cuales se realizan las encuestas a los alumnos de primer año son las mismas que las de séptimo grado, que han sido definidas, sus dimensiones e indicadores son los siguientes.

****Aspecto Educativo:***

♣ Historia del alumno.

-Año de egreso.

-Escuela.

-Concurrencia a comedor escolar.

♣ Rendimiento y Expectativas.

-Rendimiento.

-Asistencia.

-Motivos.

****Aspecto Socioeconómico:***

♣ Apoyo económico.

-Aporte familiar.

-Aporte institucional.

♣ Factores que inciden en la educación.

-Distancia.

-Movilidad.

♣ Ocupación Laboral.

-Motivo.

-Actividad.

-Ingresos.

****Clima educativo familiar:***

♣ Contención familiar.

-Opinión familiar.



-Apoyo familiar.

-Comunicación familiar.

Las variables *Sexo* y *Edad* están incluidas en las dos encuestas cuyas dimensiones e indicadores son sexo y edad.

Luego de obtener los datos se procede a la tabulación de los mismos, para efectuar el análisis y elaborar las conclusiones. Finaliza con la propuesta de trabajo que se efectiviza a través de un proyecto.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR